

1. Les enjeux du développement de l'esprit critique

Qu'est-ce que l'esprit critique ?

19 Mars 2019

Un esprit critique pour une meilleure autonomie

Nous formons tous le désir que nos enfants soient libres, épanouis, responsables et puissent se réaliser. Dans ce monde où tout va très vite, submergés que nous sommes par un flot considérable et continu de contenus en tous genres, il est parfois difficile de faire la part entre les informations vérifiées et vérifiables, des fausses informations qui visent à plus ou moins transformer la réalité, à des buts de manipulations, lobbyistes ou pas.

Transférées quasi instantanément via les réseaux sociaux, les fausses nouvelles, les rumeurs, les théories du complot sèment la confusion et le trouble avec une puissance considérable.

Le volume, la nature et la vitesse de propagation des contenus rendent nécessaire le développement de l'esprit critique dès le plus jeune âge.

Pouvoir raisonner par soi-même, se forger son propre avis, lutter contre les préjugés, l'intolérance, les stéréotypes, les clichés, les jugements à l'emporte-pièce, sont autant de **compétences qui mènent à l'autonomie**.

L'esprit critique est un mélange d'état d'esprit et d'un ensemble de façons de faire qui se nourrissent mutuellement. C'est une attitude, une posture à cultiver, à renforcer, à entretenir.

L'esprit critique n'est jamais acquis. Il naît et se renforce par l'entraînement.

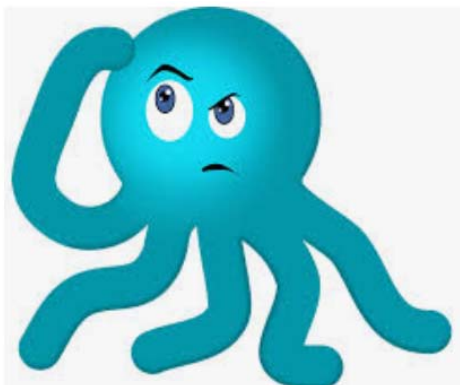
L'esprit critique est tout à fait accessible si l'envie est portée par la personne. Il est donné à chacun d'entreprendre de le développer, désirer l'accroître et s'y appliquer.

Les 5 étapes du développement de l'esprit critique :

- **S'informer, montrer de l'intérêt, être curieux**, permettre une recherche active, prendre le temps de comprendre avant de formuler un avis, un jugement
⇒ **Développe l'ouverture et les liens**
- **Recouper l'information**, chercher la(es) source(s), évaluer en identifiant les préjugés, stéréotypes, idées-reçues, clichés
⇒ **Vers l'autonomie du sujet**
- **Séparer les faits eux-mêmes de leur interprétation** (analyse, jugement, critique des faits)
⇒ **Prendre du recul, instiller le doute : Développer clairvoyance et discernement**
- **Confronter son point de vue** tout en acceptant le débat tout en dédramatisant l'erreur
L'esprit critique s'exerce à plusieurs. Il faut savoir entendre le point de vue de l'autre pour former son jugement
⇒ **Développe l'écoute active, les compétences prosociales, les relations interpersonnelles**
L'interaction entre êtres humains, ce partage, cette découverte de la pensée de l'autre nous permet de voir que notre grille de lecture n'est peut-être pas assez ouverte.



L'erreur, c'est ce qui nous permet la construction, l'apprentissage, l'ouverture du champ des possibles. Elle fait partie intégrante du processus d'apprentissage. S'apercevoir de tout son potentiel grâce aux erreurs, grâce aux



échanges où l'on intègre d'autres modes de fonctionnement. L'erreur est une composante indissociable de l'apprentissage, de l'évolution, de la progression. **L'erreur permet d'élargir sa grille de lecture, elle favorise l'ouverture de soi, dans le partage.**

▪ **Evaluer les différents cas**

Distinguer les situations validées par l'expérience des points de vue fondés sur les valeurs et les croyances ou encore des hypothèses

⇒ **Se forger son propre avis sur une base large d'informations**

Mais comment stimuler la curiosité, un des fondements majeurs de l'apprentissage ?

Plus la curiosité est grande, plus l'apprentissage est facilité. Stimuler, encourager la curiosité crée les conditions favorables à cette posture.

Créer ces conditions qui encouragent l'enfant à se risquer, à oser être curieux pour découvrir le monde, c'est d'abord savoir dans quel cadre on évolue. Et pour cela, il y a des conditions à remplir :

- Un environnement sécurisé : pour qu'un enfant se montre curieux, qu'il ose poser des questions, envisager des hypothèses et les formuler, il doit se sentir dans un **environnement sécurisé, bienveillant et soutenant**.
- Poser les **règles du jeu** :
Connaître les limites, les règles sont un prérequis indispensable pour apprendre à évoluer, s'exprimer en groupe sans encombre. Les règles doivent être définies : échange, participation active, confidentialité, respect, je parle en « je », la bienveillance vis-à-vis de soi et de l'autre, je suspends mon jugement, je fais une critique qui propose
- Pratiquer le **renforcement positif**, en identifiant les ressources, qualités et compétences de chacun. Renoncer définitivement aux brimades et punitions qui sont délétères pour l'apprentissage
- Favoriser un **environnement qui encourage** l'initiative, la découverte, la spontanéité par des contenus enrichis, variés, impliquants
- **Alterner** la transmission des connaissances (enseignements académiques Maths, Physique, Français, Anglais, Histoire-géo...) avec **l'implication active des apprenants** par des tests, jeux de rôle, tutorats-mentoring entre pairs
- **Laisser de l'espace à la découverte**, laisser cette possibilité de découverte, laisser à l'autre la possibilité d'avoir son propre cheminement, laisser un champ libre, un temps d'expression, d'expérimentations, de sédimentation.
Ouvrir le champ des possibles et laisser la curiosité s'exprimer.
- **Récompenser systématiquement la curiosité**

Pourquoi stimuler la curiosité va de paire avec l'acceptation de l'erreur ?

L'erreur appartient à l'être humain, elle est une composante indissociable de l'apprentissage.

Il est préférable qu'un enfant soit actif et apprenne de ses erreurs, plutôt qu'il soit passif et n'apprenne rien. Le cerveau fonctionne en actualisant nos modèles.

Face à un nouvel apprentissage, notre cerveau va aller chercher des modèles internes à chacun afin de générer des prédictions sur le monde extérieur. Ce sont des hypothèses élaborées par analogies à des connaissances/concepts acquis.



L'apprentissage intervient lorsqu'un écart – l'erreur - apparaît, lorsque la prédiction est imparfaite. Le mécanisme d'apprentissage ne s'enclenche pas si tout est prévisible.


Le signal d'erreur peut être exogène - c'est l'enseignant qui pointe l'écart – ou endogène d'un décalage entre prédiction et observation, c'est la surprise.

L'erreur ou l'incertitude, c'est ce qui permet l'élaboration, la construction, l'ouverture du champ des possibilités, elles sont même indispensables au processus d'apprentissage.

Confrontés au signal d'erreur, le cerveau réactualise ses modèles de manière consciente ou inconsciente.

3 étapes : [Extrait des travaux de Stanislas Dehaene]

- Prédiction descendante, fondée sur le modèle interne actuel
- Comparaison de ces prédictions avec les entrées reçues du monde extérieur, ce qui engendre des signaux d'erreur ;
- Utilisation de ces signaux d'erreur afin d'ajuster le modèle interne

JoseFSchool  **Apprendre Ensemble** est un organisme de soutien scolaire différent qui propose des cours collectifs pour les enseignements académiques majeurs (Maths, Physique, Français, Anglais, Histoire-Géographie) où cette approche de développement de l'esprit critique est directement traduite en modalités d'apprentissage et méthodes pédagogiques. Une solution innovante et intégrée où votre enfant sera capable de réguler **stress et émotions** (anxiété, excitation...), d'optimiser ses capacités attentionnelles, de **découpler sa concentration et sa mémoire, de renforcer sa confiance en soi** en développant l'acceptation et la bienveillance, d'**améliorer ses relations** aux autres, de **booster ses résultats scolaires** et **gagner en autonomie**.

Contactez-nous au 06 18 21 88 51 ou 01 73 49 36 34 ou contact@josefschool.com

Rejoignez-nous au 62, rue Miromesnil 75008 Paris ou sur www.josefschool.com.